



**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE EXÁMENES DEPARTAMENTALES PARA LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

COORDINACIÓN DE EXÁMENES DEPARTAMENTALES

Departamento de Psicología

Dra. Alejandra Domínguez Espinosa

Con la colaboración de la

Dra. Elsa Sánchez-Corral

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
FASES DE ELABORACIÓN.....	5
I. Elaboración de la Tabla de Especificaciones	5
II. Elaboración de Reactivos.	6
I. Tipos de Reactivos	6
1.1 Complementación o Canevá:	6
1.2 Correspondencia:.....	7
1.3 Ordenamiento:.....	8
1.4 Falso / Verdadero:.....	9
1.5 Causa vs. Consecuencia:	10
1.6 Segmento Incorrecto:	11
1.7 Esquema:	12
II. Consejos para construcción de reactivos de opción múltiple	13
2.1 Consideraciones de Contenido	13
2.2 Consideraciones de Formato.....	15
2.3 Consideraciones de Estilo.....	15
2.4 Escritura de la Pregunta o enunciado.....	15
2.5 Escritura de las Opciones.	16
2.6 Otras Sugerencias para Reactivos de Opción Múltiple.....	20
III. Digitalización	21
IV. Aplicación.....	23
V. Análisis de Calificaciones.....	23
VI. Documentación.....	23
VII. Depuración de Reactivos	24
ANEXO 1 TABLA DE ESPECIFICACIONES	26
ANEXO 2 NIVELES COGNOSCITIVOS DE BLOOM.....	27
ANEXO 3 FORMATO PARA CAPTURA REACTIVOS	28

INTRODUCCIÓN

¿Qué es un examen departamental?

Es un instrumento de medida diseñado con el propósito fundamental de evaluar los principales factores que están involucrados en el proceso "Enseñanza - Aprendizaje".

- a) Enseñanza, haciendo referencia a la capacidad de transmisión de conocimientos del profesor hacia los estudiantes.
- b) Aprendizaje, midiendo los conocimientos de los alumnos.

Como instrumento de medida, es una situación experimental estandarizada, que permite a los departamentos académicos evaluar de manera objetiva el rendimiento de los alumnos en un campo de conocimiento específico, además de ayudar en la identificación de fallas y debilidades dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la Universidad Iberoamericana, cada departamento académico es responsable de la elaboración de sus propios exámenes, basándose en la cooperación de los profesores de tiempo y de asignatura adscritos a los mismos.

El Reglamento de Estudios de Licenciatura de la UIA, norma el diseño y la aplicación de las evaluaciones departamentales de la universidad en lo general y remite para lo particular a los Lineamientos Generales para el Diseño y Aplicación de Evaluaciones Departamentales, establecidos por la Vicerrectoría Académica.

La intención de esta guía es desarrollar de manera ordenada y completa aquellas actividades que se llevan a cabo para la realización de exámenes departamentales de la Licenciatura en Psicología, resaltando:

- 1) La creación de canales de comunicación entre los participantes del proceso
- 2) La debida integración del grupo de trabajo
- 3) La organización de un grupo coordinador que se responsabilice de las acciones, de establecer todas las condiciones físicas adecuadas, etc.

- 4) Contar con información adecuada para la puesta en marcha del proceso, así el apoyo de conocimientos entre todos los involucrados.

Implantar procesos lógicos en evaluaciones objetivas permite evitar errores que interfieren en las estimaciones del aprendizaje real de los alumnos. Si durante la implementación de cada fase en el proceso se descuida la formación de grupos de trabajo con profesores, el programa detallado de actividades o la evaluación de avances y resultados; el resultado inevitablemente se alejara de las expectativas de eficiencia que dieron origen a la evaluación. Es por eso que le indicamos el procedimiento para la creación y redacción de exámenes departamentales.

- Elaboración de la Tabla de Especificaciones
- Elaboración de Reactivos
- Digitalización (captura)
- Aplicación
- Análisis de Calificaciones
- Documentación
- Depuración de reactivos

FASES DE ELABORACIÓN

I. Elaboración de la Tabla de Especificaciones

La preparación y redacción de las preguntas que contendrá cada examen es la fase de mayor crisis, debido a que sin ella no puede llevarse a cabo la evaluación.

Las personas involucradas en esta primera fase son:

1. Profesores de Asignatura
2. Responsables de Área
3. Expertos en didáctica o/y elaboración de reactivos

El primer paso que se lleva a cabo es una reunión entre los profesores de asignatura con el responsable de área para acordar los contenidos que se deberán evaluar en el examen, con base en los objetivos de enseñanza aprendizaje especificados en el plan de estudios vigente para cada una de las materias que llevaran examen departamental (ver ANEXO 1 y 2)

Una vez elaborada la Tabla de Especificaciones, se solicitará a cada uno de los profesores la elaboración de al menos 20 reactivos en total, abarcando todos los temas especificados (el número de reactivos puede variar dependiendo de la cantidad de profesores que imparten la materia). Esto constituirá la base para la creación de un banco de reactivos que podrá utilizarse para aplicaciones posteriores, eliminando reactivos mal elaborados o poco pertinentes para la evaluación.

En ocasiones se podrá pedir apoyo a algún experto en didáctica o/y elaboración de reactivos para verificar que las preguntas correspondan al nivel de complejidad que se requiere evaluar.

La función del responsable de área será pedir los reactivos a los profesores y verificar que las preguntas elaboradas efectivamente correspondan a lo necesario para la evaluación. Se encargará de revisar la redacción de los reactivos y ordenarlos por tema para poder continuar con la siguiente fase.

II. Elaboración de Reactivos.

I. Tipos de Reactivos

Para elaborar los reactivos, los profesores cuentan con diferentes formatos que permiten reducir en cierta medida las tendencias y los sesgos de respuesta (adivinanza, aquiescencia, etc.). Cada uno de los reactivos esta pensado en un formato general de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta; una la respuesta correcta más tres incorrectas que cumplan la función de distractores.

Este formato aplica para varias modalidades de reactivo, entre las mas comunes se encuentran complementación, correspondencia, ordenamiento, falso/verdadero, causa vs. consecuencia, segmento incorrecto y esquema. A continuación se muestran algunos ejemplos de dichos formatos, siendo que en cada ejemplo la respuesta correcta se encuentra resaltada en negritas.

Complementación o Canevá: Son oraciones afirmativas transformadas en cuestiones intencionalmente incompletas, dejando línea en blanco ya sea al principio, en medio o al final de la oración.

Ejemplo 1.1

x. _____ es el fundador de la Terapia Gestalt

- a) Freud
- b) Rogers
- c) Perls**
- d) Ericsson

Correspondencia: Dos columnas paralelas en las que cada frase o palabra de la primera columna debe hacerse corresponder con cada palabra o frase de la segunda columna.

Ejemplo 1.2

A Sistemática	1 Freud
B Conductista	2 Rogers
C Psicoanálisis	3 Watzlawick
D Humanista	4 Skinner

- a) **A3, B4, C1, D2**
- b) A2, B1, C3, D4
- c) A1, B3, C2, D4
- d) A3, B2, C4, D1

Ordenamiento: Contenidos que tienen entre sí una relación cronológica, lógica y proporcional y que tienen que ser ordenados por los alumnos.

Ejemplo 1.3

CASO: Un escolar de ocho años es referido por presentar trastornos de conducta y bajo rendimiento escolar en lectura y matemáticas; tiene antecedentes de parto prematuro y es hijo único en una familia disfuncional.

Ejemplo 1.3

x. ¿Qué secuencia de procedimientos sería la más adecuada para tratar este caso?

1. Entrevista
2. Aplicación de pruebas psicológicas
3. Sugerencia de tratamiento
4. Diagnóstico

a) 1, 2, 4, 3

b) 2, 1, 4, 3

c) 4, 1, 2, 3

d) 1, 4, 2, 3

Falso / Verdadero: Oración expositiva que el alumno debe juzgar y corregir, es muy importante incluir las instrucciones en caso de ser necesario.

Ejemplo 1.4

INSTRUCCIONES: *En cada afirmación que consideres verdadera escoge la opción de la respuesta "Verdadero"; en caso de considerarla falsa, escoge la palabra que, sustituyendo a la escrita en MAYÚSCULAS, complete la afirmación correctamente.*

Ejemplo 1.4

x. BANDURA es el padre del condicionamiento operante.

- a) Verdadero
- b) Skinner**
- c) Watson
- d) Pavlov

En este caso, la respuesta correcta se encuentra en negritas, en este caso la afirmación no fue verdadera, por lo que se sustituyó la palabra en mayúsculas con una de las opciones.

Causa vs. Consecuencia: Análisis mas fino de los contenidos. El alumno debe discriminar si el contenido enuncia una condición anterior o un antecedente necesario para que ocurra el fenómeno (CAUSA), si el contenido expone un resultado o secuela posterior a la presentación del fenómeno (CONSECUENCIA), o si simplemente se refiere a una definición o característica de éste (DEFINICIÓN).

Ejemplo 1.5

INSTRUCCIONES: El siguiente enunciado consta de dos partes. El fenómeno a estudiar se encuentra en MAYÚSCULAS. Señala si el resto de la oración enuncia la definición, una causa de este fenómeno; o si simplemente la oración NO se relaciona directamente con éste.

Ejemplo 1.5

x. **CONDICIONAMIENTO CLÁSICO:** perro salivando con campana.

- a) No se relaciona directamente con el fenómeno
- b) Es una causa del fenómeno
- c) Es una consecuencia del fenómeno**
- d) Define el fenómeno

Segmento Incorrecto: Oración dividida en tres segmentos, donde uno de ellos puede tener información equivocada.

Ejemplo 1.6

INTRUCCIONES: Lee la siguiente oración y detecta en qué segmento se encuentran errores conceptuales. Puede que no haya error; no buscamos errores ortográficos o de redacción.

Ejemplo 1.6

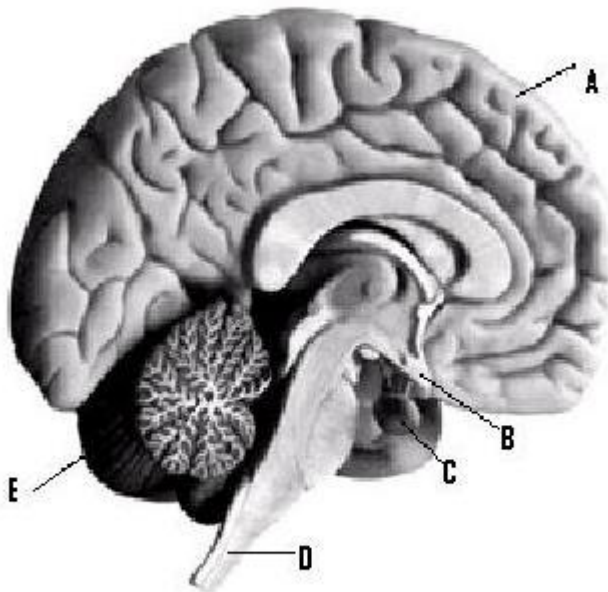
x. (1) Desde la teoría rogeriana, / (2) una fijación oral puede deberse a una sobre gratificación de necesidades / (3) en el primer año de vida.

- a) Segmento 1**
- b) Segmento 2
- c) Segmento 3
- d) Sin error

Esquema: Figura o imagen en donde se presenta información relevante a la composición de un objeto.

Ejemplo 1.7

INSTRUCCIONES: En el esquema que se te muestra a continuación aparecen las diferentes áreas en las que esta dividida el cerebro humano. Por favor, asocia cada una de las letras con el número que contiene el nombre correcto.



1. Tronco cerebral.
2. Hipotálamo.
3. Hemisferios cerebrales.
4. Hipófisis.
5. Cerebelo.

- a) A5,B3,C4,D2,E1.
b) A3,B2,C5,D2,E1.
c) A2,B3,C5,D4,E1.
d) A3,B2,C4,D1,E5.

II. Consejos para construcción de reactivos de opción múltiple

A continuación se enumeran algunas reglas básicas para la redacción adecuada de reactivos de opción múltiple.

2.1 Consideraciones de Contenido

1. Base cada reactivo en contenido específico y en un tipo de conducta mental.
2. Mantenga el contenido específico del reactivo independientemente del contenido de otro reactivo. Una vez que un estudiante contesta correctamente una pregunta observara el reactivo siguiente y encontrara pistas que le ayuden a adivinar cuál es la respuesta correcta, como por ejemplo descartar elementos que ya se han preguntado.

Ejemplo: Las siguientes preguntas surgen de la novela "Piedras de Ibarra".

1. ¿Quién era la mejor amiga de Lupe?

- a) Kate
- b) Dolores
- c) Roxana

2. ¿Quién peleaba con Lupe?

- a) Kate
- b) Sara
- c) Roxana

Obviamente al responder a la primera pregunta se descarta en la segunda pregunta esa misma opción.

3. Evite reactivos demasiado generales o demasiado específicos.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es el problema más serio del mundo?

- a) Guerras
- b) Enfermedades
- c) Hambre

2. ¿Qué es la vida?

- a) El cambio de oxígeno en bióxido de carbono
- b) La existencia de alma
- c) Movimiento

4. Centre cada reactivo en una sola conducta en lugar de una cadena de conductas. Es decir, evalúe un proceso cognitivo a la vez.

5. Evite reactivos de opinión. En caso de querer evaluar la opinión, debe acompañarse de un calificador.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es la mejor película de todos los tiempos?

- a) EL señor de los anillos.
- b) La guerra de las galaxias.
- c) Matriz.

2. ¿Cuál es la mejor película de todos los tiempos, según la Academia Mexicana de Cinematografía?

- a) Como agua para chocolate.
- b) Nosotros los pobres.
- c) El barrendero.

6. Evite reactivos engañosos. Algunos aspectos para considerar a un reactivo de tipo engañoso son:

- a) Que la intención del reactivo sea confundir o despistar a los respondientes.
- b) Representar contenido trivial
- c) Cuando la diferencia entre las opciones es demasiado fina.
- d) Cuando la pregunta trae demasiada información irrelevante.
- e) Con múltiples respuestas correctas.
- f) Presentar principios de maneras en las cuales no fueron enseñados.

Ejemplo:

1. ¿Existe un cuatro de Julio en México?

2. Algunos meses tienes 31 días, ¿cuántos tienen 28 días?

3. ¿Cuántos animales de cada sexo metió Moisés en su arca?

2.2 Consideraciones de Formato

1. Evite preguntas de falso o verdadero (salvo con el formato explicado en la sección anterior).
2. Ponga las opciones de respuesta de manera vertical en lugar de horizontal.

2.3 Consideraciones de Estilo

1. Edite y pruebe los reactivos.
2. Mantenga un vocabulario simple para el grupo de estudiantes a evaluar.
3. Use gramática, puntuación, mayúsculas y deletreo adecuadamente.
4. Minimice la cantidad de lectura en cada reactivo.

2.4 Escritura de la Pregunta o enunciado

1. Cerciórese que la dirección en la pregunta sea clara.

Ejemplo donde la dirección es poco clara:

1. Violencia domestica:

Ejemplo donde la dirección es clara:

2. ¿Cuál de las siguientes definiciones es la que corresponde a violencia domestica?

2. Incluya la idea central en la pregunta y no en las opciones.
3. Evite "aderezar" la pregunta (excesiva información irrelevante).

Ejemplo muy aderezado.

1. Las altas temperaturas y lluvias muy fuertes caracterizan un clima húmedo. Las personas de este tipo de clima usualmente se quejan de la excesiva transpiración, Incluso los días de calor moderado resultan ser muy incómodos. ¿Qué clima tiene estas características?

- a) Pampa.

- b) Selva tropical.
- c) Tundra.

Ejemplo adecuado

2. ¿Qué término describe al clima con altas temperaturas y lluvia intensa?

- a) Pampa.
- b) Selva tropical.
- c) Tundra.

- 4. Evita enunciados negativos como NO o EXCEPTO. En dado caso que se utilicen subrayarlos, ponerlos en negritas, resaltados, mayúsculas, etc. Para que no haya confusión en lo que se esta pidiendo.

2.5 Escritura de las Opciones.

- 1. Use cuantas opciones buenas le sean posibles, pero tres parecen ser el limite natural.
- 2. Asegúrese que solo una respuesta sea la correcta.
- 3. Varíe el lugar de la respuesta correcta según el número de opciones.
- 4. Ponga las opciones en secuencia lógica o numérica. Cuando se trata de cantidades ordenar de la menor a la mayor.

Ejemplo inadecuado

1. ¿Cuál es el costo de un florero que normalmente se vende en \$9.99 y se le aplica un descuento del 25%?

- a) \$5.00
- b) \$7.50
- c) \$2.50
- d) \$6.66

Ejemplo adecuado:

2. ¿Cuál es el costo de un florero que normalmente se vende en \$9.99 y se le aplica un descuento del 25%?

- a) \$2.50
- b) \$5.00
- c) \$6.66
- d) \$7.50

Cuando se trata de ordenar fases o etapas, se debe poner una secuencia natural de las fases omitiendo alguna pero siempre hacerlo ordenadamente.

Ejemplo incorrecto:

1. Indique cual seria la secuencia correcta en las etapas del desarrollo sexual de Freud

- a) Fállica, oral, anal.
- b) Anal, latencia, fállica.
- c) Sexual, anal, oral.

Ejemplo correcto

2. Indique cual seria la secuencia correcta aunque incompleta en las etapas del desarrollo sexual de Freud

- a) Oral, anal, sexual
- b) Oral, latencia, fállica
- c) Fállica, oral, sexual

5. Mantenga las opciones independientes, que no se empalmen. Si la respuesta correcta se empalma con otra, quiere decir que el reactivo falla en la premisa de tener únicamente una respuesta correcta.

Ejemplo incorrecto: ¿Qué rango de edad representa el pico físico de la vida?

- a) 11 – 15 años
- b) 13 – 19 años
- c) 18 – 25 años

Si la respuesta fuera 19 años, existen dos respuestas que contienen ese número

6. Mantenga las opciones homogéneas en contenido. Es decir, varié solamente una característica cuando sea posible, ya que las opciones heterogéneas dan mas pistas a los respondientes de cual podría ser la respuesta correcta, ya sea por lo larga o corta de la frase así como por la redacción más o menos técnica que las demás.

Ejemplo Homogéneo

1. ¿Qué hace a la salsa más picante?
- a) Adicionar hojas de habanero.
 - b) Adicionar hojas de morita.
 - c) Adicionar hojas de jalapeño.

Ejemplo Heterogéneo

2. ¿Qué hace a la salsa más picante?
- a) Adicionar hojas de pimienta.
 - b) Adicionar especias.
 - c) Adicionar especias de chile jalapeño.

7. Mantenga las opciones iguales en extensión.
8. Evite el uso de respuestas de tipo ninguna de las anteriores, todas las anteriores y no se.
9. Redacte de manera positiva las opciones, evite el NO.
10. Evite dar pistas de cual es la respuesta correcta, tales como:
- a. Usando determinantes específicos como: siempre, nunca, todo, nada, completamente y absolutamente.

En raras ocasiones las respuestas correctas llevan estos determinantes, ya que son muy extremos, si la respuesta correcta lleva alguno de estos, todos los distractores deben de llevarlos.

Ejemplo incorrecto:

1. ¿Cuál de lo siguiente es lo que mas fomenta el aprendizaje del alumno.
- a) Nunca asignar tarea los viernes.
 - b) La tarea consistente con el aprendizaje en clase.
 - c) Siempre evaluar la tarea al día siguiente.

b. Fomentando asociaciones, opciones idénticas o palabras parecidas en la pregunta y en las opciones.

Ejemplo

1. ¿Quiénes eran conocidos como los Magníficos Siete?

- a) Un equipo de fútbol.
- b) Un grupo de Siete vaqueros.
- c) Un grupo de rock and roll.

c. Inconsistencias gramaticales que guían a la respuesta correcta.

Ejemplo

1. La estrategia más básica para que un jugador principiante gane un torneo es:

- a) Se golpea más de un pase.
- b) Se manda la pelota más veces a la red.
- c) Mantener la bola en juego.

- d. Respuesta correcta demasiado llamativa.

e. Pares de opciones que guíen al respondiente a la opción correcta. Cuando un par de opciones se parecen demasiado y la opción correcta es la menos similar esto ayuda a los respondientes a identificar la respuesta correcta.

f. Opciones ridículas y absurdas.

Ejemplo

1. ¿Quién es el actor que protagoniza a Han Solo en Star Wars?

- a) Harrison Ford.
- b) Bill Gates.
- c) Bruce Willis.

- 11. Elabore los distractores como opciones plausibles.
- 12. Use errores típicos de alumnos para elaborar los distractores.
- 13. Evite opciones humorísticas.

2.6 Otras Sugerencias para Reactivos de Opción Múltiple

- 1.- Cuando se trate de relacionar columnas, no iguale el número de opciones para contestar con el número de opciones para responder.
- 2.- Disponga los reactivos de tal manera que este completa la pregunta en la hoja, que no se corte.
- 3.- No utilice la doble negación.
- 4.- No utilizar: *TODOS LOS ANTERIORES, NINGUNO DE LOS ANTERIORES, NO SÉ.*
- 5.- No olvidar el punto final en cada oración.
- 6.- Revisar exhaustivamente la ortografía y redacción de sus reactivos.

III. Digitalización

En esta unidad básica del proceso se engloba la captura de las preguntas en la base de datos desarrollada para tal efecto, la generación de versiones de examen en una interfase de internet. Las áreas involucradas son:

1. Profesor de Asignatura.
2. Responsable de Área.
3. Responsable de los exámenes departamentales.
4. Coordinador de la aplicación en línea (Departamento de Matemáticas)

El profesor de asignatura redactará sus reactivos en un formato proporcionado por la coordinación de Exámenes Departamentales, a través del Responsable de área, el cual tendrá un formato como el que aparece a continuación y en donde se especificará el tema al que pertenece cada reactivo: (para mayor detalle ver ANEXO 3)

PrEgUnTa:

ReSpUeSt:

OpCiOn:

OpCiOn:

OpCiOn:

Ejemplo con reactivo:

PrEgUnTa: 2

Para la realización de una batería de pruebas con finalidad de orientación vocacional, éstas son las pruebas que se utilizarían:

ReSpUeSt: DAT-V, 16PF, SDS, MMPI-A.

OpCiOn: DAT-V, Cleaver, SDS, 16 PF, DVTP-2.

OpCiOn: SDS, DAT-V, 16 PF, MMPI-2.

OpCiOn: DAT-V, Cleaver, SDS, MMPI-2, 16 PF.

El profesor hará llegar sus reactivos en este formato en versión electrónica a su responsable de área, el cual se encargará de revisar el contenido, redacción y pertinencia de los mismos. Una vez revisados el responsable a su vez enviará los reactivos al responsable de los exámenes departamentales, quien se encargará de subir al banco de reactivos las nuevas preguntas.

No se podrán capturar preguntas que se encuentren incompletas, tanto en su redacción como en sus opciones de respuesta, lo mismo que si no se encuentra especificada cuál es la opción correcta, ya que esto interfiere en los tiempos estimados para la generación del patrón digitalizado de respuestas.

Una vez realizada la incorporación de los nuevos reactivos al banco de preguntas se podrán generar las versiones electrónicas personalizadas a cada alumno.

IV. Aplicación

Esta tercera fase consiste en la distribución de los exámenes entre la población estudiantil para ser contestada, en las fechas y horarios que el departamento considere adecuados.

La aplicación se lleva a cabo en los laboratorios de cómputo de la universidad y se le solicita a los profesores de materias con departamental que cuiden la aplicación. Para llevar a cabo esto, el responsable de la aplicación sugerirá un horario y día a cada profesor.

V. Análisis de Calificaciones

En esta fase las unidades involucradas son:

1. Responsable de los exámenes departamentales.
2. Coordinador de la aplicación en línea (Departamento de Matemáticas)

Cada alumno conocerá su calificación al instante mismo que termine de realizar su examen. El profesor conocerá la calificación FINAL del alumno a través de su responsable de área al cual verá al final del semestre para llenar las actas de examen de sus alumnos.

VI. Documentación

El responsable de la logística, así como el coordinador de licenciatura son los encargados del control del tiempo, costos y recursos de cada aplicación, por lo que tendrán la oportunidad de ir creando la bitácora correspondiente a cada evaluación.

Con ayuda de las demás áreas, evaluará el desarrollo de las actividades y anotara cualquier atraso o eventualidad para documentación, ya que esta información es VITAL para futuras aplicaciones. Hay que recordar que las aplicaciones nunca son iguales, solo son parecidas y cada una tendrá sus problemáticas y aciertos particulares.

VII. Depuración de Reactivos

El curso natural de cualquier proceso tiende a perfeccionarse con el tiempo. Dentro de los parámetros para el mejoramiento de dicho proceso se encuentra contemplado la depuración de la base de datos.

La depuración consiste en eliminar aquellos reactivos que por su grado de complejidad no pueden ser contestados o bien, que por su obviedad todos los alumnos lo contestan. Ambos extremos del continuo no cumplen con los objetivos de un buen reactivo por lo que hay que desecharlos.

En esta fase se analizarán las preguntas y se verificarán contenidos para poder decidir si se eliminan del banco de reactivos o si se podrán utilizar para posteriores evaluaciones.

ANEXOS

ANEXO 2 NIVELES COGNOSCITIVOS DE BLOOM

VERBOS PARA LA REDACCIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TABLA DE VERBOS que pueden ser utilizados en la redacción de objetivos de cada categoría del dominio cognoscitivo según la taxonomía de Benjamín S. Bloom

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
apuntar citar contar definir describir designar determinar distinguir enumerar enunciar escribir evocar explicar exponer identificar indicar jerarquizar enlistar localizar marcar mencionar nombrar reconocer registrar describir repetir reproducir seleccionar señalar subrayar	asociar codificar comparar concluir contrastar convertir criticar deducir definir describir discriminar discutir distinguir ejemplificar estimar explicar expresar generalizar identificar inferir interpretar jerarquizar juzgar localizar narrar ordenar organizar parafrasear predecir pronosticar reafirmar relacionar resumir revisar sintetizar sostener transcribir traducir transformar	aplicar calcular cambiar construir delinear demostrar describir despejar determinar discriminar diseñar distinguir dramatizar ejemplificar eliminar emplear encontrar esbozar estimar estructurar explicar ilustrar interpolar manejar manipular medir modificar mostrar obtener operar organizar practicar preparar probar producir relacionar representar reproducir seguir transferir usar resolver tabular trazar utilizar	analizar calcular categorizar comparar contrastar criticar debatir descomponer describir designar detallar determinar diferenciar discriminar distinguir dividir enunciar especificar examinar experimentar explicar fraccionar identificar ilustrar inferir investigar parafrasear probar relacionar seleccionar señalar separar subdividir	arreglar categorizar conceptuar combinar componer concebir construir crear definir demostrar descubrir determinar dirigir diseñar ensamblar erigir escribir esquematzar estructurar explicar formular generar integrar modificar narrar organizar planear producir proponer proyectar reacomodar recabar reconstruir redactar reescribir relacionar relatar reorganizar revelar revisar reunir simbolizar sintetizar	acordar apreciar aprobar apoyar basar calificar categorizar comparar concluir contrastar criticar defender demostrar descubrir discriminar elegir escoger estimar evaluar explicar fundamentar justificar juzgar medir modificar probar reafirmar reforzar relacionar revisar seleccionar sustentar valorar valuar verificar

ANEXO 3 FORMATO PARA CAPTURA REACTIVOS

Procedimiento para capturar reactivos sencillos:

PrEgUnTa: (primero escribir el número del tema al que corresponda y abajo la pregunta)

FiGuRa: (si es que hay una imagen, cuadro o figura a añadir a la pregunta, se tendrá que anexar en un archivo independiente cada una de las figuras, con la terminación "eps" Ej. Fig1.eps)

ReSpUeSt: (aquí se escribe la respuesta correcta)

OpCiOn: (primer distractor)

OpCiOn: (segundo distractor)

OpCiOn: (tercer distractor)

EJEMPLO:

PrEgUnTa:4

¿Quién fue el fundador de la terapia Gestalt?

FiGuRa: Cuadro1.eps

ReSpUeSt: Perls.

OpCiOn: Maslow.

OpCiOn: Rogers.

OpCiOn: Rollo May.

Procedimiento para capturar reactivos de casos (reactivos vinculados a una información común):

1. Para redactar el caso, en lugar de escribir el número de tema, se escribe la palabra **CASO**. Se integra el caso en **PrEgUnTa**; si lleva una imagen o cuadro, se integra en **FiGuRa**; los demás rubros (**ReSpUeSt** y **OpCiOn**) no deben ponerse.
2. Para redactar las preguntas directamente relacionadas con el caso, se rellena el formato, **SIN** poner número de tema. El sistema entiende que las preguntas inmediatamente después de un caso, sin número de tema, pertenecen a ese caso.
3. Si no hay imagen o cuadro, no debe existir la palabra **FiGuRa**.

Al redactar el caso:

PrEgUnTa: CASO

Un escolar de ocho años es referido por presentar trastornos de la conducta y bajo rendimiento escolar en lectura y matemáticas; tiene antecedentes de parto prematuro y es hijo único en una familia disfuncional.

FiGuRa: Cuadro2.eps

Al redactar las preguntas del caso:

PrEgUnTa:

¿Qué secuencia de procedimientos sería la más adecuada para trata este caso?

- 1 Entrevista
- 2 Aplicación de pruebas psicológicas
- 3 Sugerencia de tratamiento
- 4 Diagnóstico

ReSpUeSt: 1, 2, 4, 3

OpCiOn: 2, 1, 4, 3

OpCiOn: 4, 1, 2, 3

OpCiOn: 1, 4, 2, 3